

MINISTERE DE
BURKINA FASO
SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION
Justice



L'ENSEIGNEMENT

Unité-Progrès-

* * *
SECRETARIAT GENERAL
* * *
UNIVERSITE JOSEPH KI-ZERBO
* * *
UNITE DE FORMATION ET DE RECHERCHE
EN SCIENCES HUMAINES (UFR/SH)
-*_*_*_
DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE
* * * * *
_ _ _ _ _

**FORMATION DES EXPERTS EN EDUCATION NUMERIQUE
BENIN DU 25 AU 29 AVRIL 2022**

Rapport de mission

Paul-Marie MOYENGA

Du lundi 25 au vendredi 29 avril 2022, nous avons participé à une formation sur l'ingénierie de l'éducation numérique, successivement à Porto- Novo et à Cotonou en République béninoise. Cette formation s'inscrivant dans le cadre de l'atelier 4 de la formation des Experts en éducation numérique assurée par l'EPFL au bénéfice des Centre d'Excellence en Afrique (CEA).

Ce fut l'occasion de rencontrer physiquement les acteurs avec lesquels nous avons été en interaction pendant neuf (09) mois, notamment les collègues du Bénin (Magloire Dognon, Gaston Kpotin et Pélagie Houngue) et les encadreurs que sont Virginie Torrens, Désiré Magloire Feugueng et Noukakis Dimitrios.

La formation, qui a duré cinq jours, a abordé les aspects consignés ci-après.

Jour 1 : Motiver les étudiants

Le premier jour a été dédié d'abord à la présentation de « polleverywhere », ensuite à la présentation « d'Ice breaker » et enfin à la gestion de la distance transactionnelle.

Polleverywhere (www.polleverywhere.com) est un outil informatique offrant un service en ligne permettant de répondre à des questions en classe ou en public. C'est un moyen pour collecter les réponses des étudiants sur un sujet donné et de faire des représentations graphiques à partir des réponses ainsi collectées. Les participants ont appris comment créer leur profil et se sont essayé à l'administration d'un questionnaire.

L'Ice breaker est un moyen imaginé en guise de préparation des étudiants en marge de l'introduction au cours. Chaque participant a alors présenté deux Ice breakers à l'appréciation des autres participants et des facilitateurs. Cela a permis de débattre de l'utilité et de la qualité d'un bon Ice breaker. A l'issue des travaux, il a été demandé aux participants d'intégrer leur Ice breaker à leur bac à sable.

La distance transactionnelle renvoie à la distance qui sépare l'apprenant et l'enseignant en situation d'enseignement. Cette distance n'est pas géographique ; elle est plus psychologique et a un impact considérable sur l'engagement éducationnel de l'apprenant. La présence de l'enseignant et le dialogue entre les apprenants permet de réduire cette distance transactionnelle. Il a été donc question de trouver des astuces qui permettent de réduire cette distance dans la perspective de faciliter les apprentissages.

Jour 2 : Apprentissage actif et « gamification »

L'objectif de cette journée était de :

- Réfléchir au concept de "styles d'apprentissage"
- Développer des moyens de stimuler l'apprentissage actif
- Distinguer les différents types de stratégies d'apprentissage actif et leurs enjeux
- Réfléchir aux outils et pratiques informels qui peuvent contribuer à la création d'une communauté d'apprentissage

Cette journée a été l'occasion de discuter de la validité des styles d'apprentissage des apprenants qui se déclarent tantôt en visuels, tantôt en auditifs, en tactile et autres. A travers une ressource éducative libre en format vidéo, les participants ont pu mesurer le faible niveau de fiabilité d'une telle conception en termes de styles exclusifs.

La recherche de moyens pour stimuler l'apprentissage actif a introduit les participants au cœur de la « gamification » (en anglais) ou « ludification » (en français). Il s'agit d'un mécanisme qui permet d'apprendre à travers le jeu. En guise de pratique, les participants, réunis en deux groupes, ont proposé trois exemples de « gamification » à l'appréciation du formateur du jour.

Jour 3 : Evaluation du cours

Cette journée a été l'occasion pour les participants de :

- Donner des éléments de réflexion liés à la perception de l'éducation numérique et à son impact sur la réussite des étudiants dans un cours en ligne
- Analyser les aspects macro et microéconomiques qui influencent l'adoption de l'apprentissage en ligne
- Identifier les actions stratégiques pour préparer les étudiants à apprendre en ligne

Après des débats nourris en plénière, les participants, répartis selon leur provenance (pays), ont dressé un état des lieux des aspects macro et microéconomiques qui influencent l'adoption de l'apprentissage en ligne. Il s'est agi alors d'examiner les facteurs institutionnels et réglementaires d'une part, et les facteurs liés aux acteurs individuels parties prenantes de l'implantation de l'éducation numérique dans le pays d'autre part. La restitution de ces travaux ont mis fin à cette troisième journée de travail.

Jour 4 : Journée inaugurale de la conférence régionale sur l'intégration durable du numérique dans l'enseignement supérieur.

Le quatrième jour a vu le transfert de l'équipe, de Porto Novo à Cotonou. Installée à Azalaï hôtel, l'équipe a poursuivi le déroulement de son programme dans la matinée, en attendant le début de la conférence dans l'après-midi. Ainsi, la matinée fut consacrée à une animation sur l'évaluation et le feedback. Dans l'après-midi, les participants ont participé à la conférence régionale C-CoEN du CEA Impact organisée sous le thème « Intégration durable de l'éducation numérique dans l'ère post-COVID 19.

Jour 5 : Deuxième jour de la conférence, prestation des participants

La matinée du cinquième jour fut consacrée à la préparation de la communication que les participants devaient donner dans l'après-midi. Il s'est agi de préparer, en binôme, différents éléments sur la démarche de conception d'un programme d'éducation numérique. Ce fut l'occasion de faire des simulations et de finaliser les communications entre participants avec les conseils des facilitateurs.

Dans l'après-midi, les participants ont effectivement animé une session où ils ont donné à voir à l'assistance les acquis qu'ils ont engrangés au cours de leur formation d'experts en éducation numérique. Tour à tour, ils ont passé en revue toute la démarche ADDIE de conception d'une formation numérique. Notre présentation personnelle a porté sur « les ressources éducatives libres (REF) et les licences creative commons (CC).

La conférence régionale a pris fin avec cette prestation des experts, autour de 19heures.