



UNIVERSITE JOSEPH KI-ZERBO (UJKZ)

UFR / Sciences Humaines (UFR/SH)

Ecole Doctorale Lettres, Sciences Humaines et
Communication (ED-LESHCO)

*Centre d'Etudes, de Formation et de Recherche en Gestion des Risques
Sociaux (CEA-CEFORGRIS)*

PROJETS ET PROGRAMMES EN MATIERE DU NUMERIQUE DANS LE SOUS - SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU BURKINA FASO



Avril 2022

SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	2
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	3
INTRODUCTION	5
1) Etat de mise en œuvre des projets et programmes en matière du numérique au niveau de l'Enseignement supérieur	6
2) Difficultés rencontrées.....	9
a) <i>Au plan administratif</i>	9
b) <i>Au plan organisationnel</i>	11
c) <i>Au plan partenarial</i>	11
d) <i>Au plan opérationnel</i>	11
3) Perspectives	12
CONCLUSION	13
ANNEXE.....	15
REFERENCES	30

SIGLES ET ABREVIATIONS

ANPTIC	:
APD	:
ATOS	: Administratif, Technique, Ouvrier et de Soutien
BUC	: Bibliothèque Universitaire Centrale
CCRENES	: Centre de Compétence en Recherche et en Education Numérique dans l'Enseignement Supérieur
CEDO	: Centre d'Enseignement à Distance de Ouagadougou
CIFE	: Circuit Intégré des Financements Extérieurs
CNFP	: Centre Numérique de Formation Professionnelle
COVID-19	:
DGESS	: Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles
DGNET	: Direction Générale de la Normalisation des Etudes Techniques
DSI (ex DPNTIC)	: Direction des Services Informatiques
ED-LESHCO	: Ecole Doctorale Lettres, Sciences Humaines et Communication
ENO	: Espaces Numériques Ouverts
ENS	: Ecole Normale Supérieure
Fasoren	:
IDA	:
IESR	: Institution d'Enseignement Supérieur et de Recherche
IFOAD	: Institut de Formation Ouverte et A distance
INE	: Identifiant National d'Etudiant
L1	: Licence 1ère année
L2	: Licence 2ème année
L3	: Licence 3ème année
LMD	: Licence-Master-Doctorat
MDENP	: Ministère du Développement de l'Economie Numérique et des Postes
MESRI	: Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
MHO	:
MTDPCE	:

PACTICE	:	
PADTIC	:	
PAES	:	Projet d'Appui à l'Enseignement Supérieur
PAEsup	:	
PARICOM	:	
PBNT	:	Projet Backbone National de Télécommunications
PGES	:	Plan de Gestion Environnemental et Social
PPD	:	
PTF	:	Partenaires Techniques et Financiers
RESINA	:	
SH	:	Sciences Humaines
SJP	:	Sciences Juridiques et Politiques
SONABEL	:	Société Nationale Burkinabè d'Electricité
SVT	:	Sciences de la Vie et de la Terre
TIC	:	Technologies de l'Information et de la Communication
UEMOA	:	Union Economique et Monétaire Ouest africaine
UFR	:	Unité de Formation et de Recherche
UFR/SH	:	Unité de Formation et de Recherche en Sciences Humaines
UJKZ	:	Université Joseph KI-ZERBO
UNB	:	Université Nazi Boni
UTS	:	Université Thomas SANKARA
UV-BF	:	Université Virtuelle du Burkina Faso
WACREN	:	West and Central African Research and Education Network

INTRODUCTION

Au Burkina Faso, l'enseignement supérieur, particulièrement les universités publiques souffrent d'une insuffisance d'infrastructures, d'une pléthore des effectifs et d'une modernisation insuffisante des équipements. Cet état de fait rend difficile l'exécution des activités académiques avec pour conséquences, des conditions d'études et de travail difficiles pour les acteurs de la communauté universitaire.

Face à cette dure réalité, les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent une alternative à même de faciliter les conditions d'études et de travail. En effet, l'utilisation des TIC est susceptible d'améliorer les différentes pratiques administratives et pédagogiques.

C'est dans cette optique que des projets et programmes de développement en lien avec les TIC ont été initiés dans le secteur de l'enseignement supérieur. Ces projets touchent plusieurs dimensions à savoir : la modernisation des infrastructures et équipements numériques, la digitalisation des procédures administratives, la modernisation des offres de formation (cours en ligne), etc.

Après plusieurs années de mise en œuvre de ces types de projets, les résultats restent mitigés et les défis demeurent immenses dans le secteur de l'enseignement supérieur.

Dans la suite de ce document, l'état de mise en œuvre, les difficultés rencontrées et les perspectives liées aux projets et programmes en lien avec les TIC dans l'enseignement supérieur seront abordés.

1) Etat de mise en œuvre des projets et programmes en matière du numérique au niveau de l'Enseignement supérieur

a) Les projets de modernisation des infrastructures et des équipements numériques

La majeure partie des projets et programmes réalisés dans le secteur de l'enseignement supérieur a concerné la modernisation des infrastructures et des équipements numériques. Le défi majeur dans les universités publiques consistait à moderniser les enseignements (mise à niveau au regard des standards internationaux dont le système LMD). Aussi, au regard de l'importance du retard académique dans les universités, conséquence de la massification des effectifs, l'usage des outils numériques est essentiel dans les pratiques pédagogiques. De ce fait, la réalisation d'infrastructures et l'acquisition d'équipements numériques s'avéraient indispensable pour relever ce défi. Ainsi, les projets réalisés à ce niveau sont :

- **Le Projet d'Appui à l'Enseignement Supérieur (PAES) dans son volet connexion des IESR** : Mis en vigueur en décembre 2018 par le MESRI avec le concours de l'IDA et pour une durée de cinq (05) ans, le projet PAES dans cette composante vise à réaliser la connectivité des IESR. L'état d'exécution du projet indique qu'à ce jour le processus est au stade de recrutement des fournisseurs.
- **Le Projet un étudiant – un ordinateur (PAES/Programme Présidentiel)** : crée en 2018, ce projet vise à doter chaque étudiant du niveau Licence (L1, L2, et L3) d'un ordinateur portable dans le contexte de la mise en œuvre du LMD. A ce jour, 25013 ordinateurs ont été acquis dont 13948 effectivement distribués aux étudiants du niveau licence ayant un Identifiant National d'Etudiant (INE) depuis 2021. Cependant, les difficultés rencontrées relèvent d'une insuffisance du nombre d'ordinateurs offerts au regard de la demande, et de l'offre limitée sur le marché international en raison du COVID-19.
- **Le Projet mesures sociales (connexion des universités publiques du Burkina Faso)** : Initié en 2012 par le MESRI, ce projet a pour objectif de

réaliser la connectivité des universités publiques. Il a consisté à ce jour à implanter des bornes wifi dans les universités publiques.

- **Le projet de mise en place de trois (03) Centres de ressources informatiques à l'UJKZ (SVT, SJP et SH) :** Ce projet avait pour ambition de doter l'université en ressources informatiques, et initier la communauté universitaire (Etudiants, Enseignants et personnel ATOS) à son utilisation. Mis en place en 2000, il a permis effectivement de doter la communauté universitaire en ressources informatique dans trois (03) établissements. Toutefois, à ce jour, une part importante de ces équipements n'est pas utilisée à pleine capacité du fait de leur obsolescence.
- **Le Projet d'Appui à l'Enseignement supérieur (PAEsup-Projet Français) :** Il avait pour but de mettre en place un centre de ressources informatiques pour briser l'isolement des enseignants, améliorer les méthodes et programmes d'enseignement. Mis en place en 2009 par l'UJKZ, ce projet a permis de construire et équiper un centre, acquérir 160 ordinateurs et du matériel de visioconférence.
- **Le projet spécial de dotation des ordinateurs portables aux enseignants à l'UJKZ :** Menée en 2006, cette opération visait à faciliter l'acquisition d'ordinateurs au profit des enseignants. A cet effet, 80% des enseignants ont été doté en ordinateurs portables. Cependant cette opération n'a pu se poursuivre en raison de difficultés financières.

b) Les projets de modernisation des offres de formation

De façon générale, ces projets visaient à améliorer les offres de formation par le numérique. Les projets réalisés dans ce domaine sont :

- **Le projet de mise à disposition d'un Centre d'Enseignement à Distance de Ouagadougou (CEDO) à l'UJKZ**

Ayant vu le jour en 2010, ce centre avait pour objectif d'une part de mettre en ligne des cours, thèses et mémoires et résultats de recherche, et d'autre part former les enseignants à l'utilisation des TIC dans le cadre du LMD. Il a

effectivement atteint son objectif l'UJKZ et constitue aujourd'hui le siège de l'Université Virtuelle du Burkina Faso (UV-BF) créée en 2018.

- **Le projet de création de l'Université Virtuelle du Burkina Faso (UV-BF) :** piloté par le MESRI, ce projet a pour objectif de créer et rendre fonctionnelle une université virtuelle au Burkina Faso. Elle vise à proposer à cet effet, des formations initiales, diplômantes, continues et certifiantes en présentiel et à distance. Elle assure également la production de contenus pédagogiques numériques et innovants, la mise en place d'une plateforme technologique sécurisée pour héberger les contenus pédagogiques numériques. Enfin, l'Université Virtuelle permet à terme la mise à disposition des TIC au service des communautés dans les espaces numériques ouverts (ENO). Mis en place en 2018, ce projet capitalise aujourd'hui, en plus des formations offertes, son siège et trois ENO en construction (Ouagadougou, Bobo-Dioulasso et Koudougou).
- **Le projet Campus numérique :** lancé à partir de 1994 à l'UJKZ, ce projet vise à développer les Formations Ouvertes à Distance et diffuser les informations scientifiques à travers les TIC, et adapter les nouvelles technologies aux besoins éducatifs. En termes de réalisation, nous notons, la création de trois IFOAD (UTS, UJKZ et ENS), et la formation des enseignants sur la mise en ligne des cours. Cependant, ce projet souffre d'un faible débit de la connexion internet disponible.
- **Les projets d'opérationnalisation des Formations Ouvertes et à Distance (IFOAD) :** opérationnalisées en termes d'institut à l'UTS et à l'UJKZ depuis 2013, les Formations Ouvertes à Distance fonctionnent sous forme de plateforme respectivement à l'UNB depuis 2013 et à l'UNZ depuis 2020.
- **Le projet Centre Numérique de Formation Professionnelle (CNFP) :** il vise à développer les Formations Ouvertes à distance et diffuser les informations scientifiques à travers les TIC à l'UNB. **Il a permis à ce jour** la formation des enseignants sur la mise en ligne des cours. Toutefois, ce projet à l'image des nombreux projets TIC souffre du faible débit de la connexion internet.

- **Le projet Projet Africa Digital Campus** : Lancé en mars 2022, ce projet de l'UV-BF vise à améliorer l'accès à distance des étudiants et des enseignants à une offre de formation en ligne. Il entend aussi renforcer les usages de la formation en ligne à une échelle locale.

c) Les projets de digitalisation des procédures administratives

En ce qui concerne la digitalisation des procédures administratives, nous dénombrons les projets suivants :

- **Le projet CAMPUSFASO** : Mis en place en 2018 sous l'égide du MESRI, il consiste à développer un système intégré de gestion de l'éducation. A cet effet, CAMPUSFASO assure les inscriptions et réinscription en ligne, fournit les statistiques sur des effectifs des étudiants disponibles sur la plateforme. Il permet également la gestion du volume horaire, la gestion des œuvres universitaires (hébergement et restauration des étudiants), gestion des évaluations à la demande, ainsi que la gestion des prêts et bourses. Il fait cependant face à une insuffisance de personnel qualifié dans sa mise en œuvre.
- **Le projet Projet MHO (projet Néerlandais)** : Mis en œuvre entre 2001 et 2005 par l'UJKZ, ce projet visait à numériser les fonds documentaires de la BUC et interconnecter les services à travers l'intranet. Il a permis la numérisation d'une partie du fonds documentaire de la bibliothèque universitaire centrale (BUC). Ce projet a aussi permis l'installation du réseau intranet et la construction d'un bâtiment abritant la DSI (ex DPNTIC) à l'UJKZ.

2) Difficultés rencontrées

En dépit des résultats atteints par certains projets, force est de constater que des insuffisances peuvent être relevées. La mise en œuvre des projets a été émaillée par des difficultés non négligeables et de divers ordres (administratif, organisationnel, partenarial et opérationnel).

a) Au plan administratif

Au plan administratif, les difficultés sont surtout dues aux procédures, aux ressources financières et au suivi-évaluation des projets. Elles sont entre autres :

- la lourdeur des procédures nationales de passation de marchés et leur dualité avec celles des partenaires ;
- l'insuffisance des fonds de contrepartie nationale et les difficultés de déblocage de ces fonds ainsi que la régulation récurrente de ces lignes de crédits ;
- l'absence de sanctions des prestataires défaillants qui encourage le phénomène ;
- la mauvaise qualité de la plupart des études de faisabilité qui entraîne des coûts additionnels, des blocages et des restructurations des projets.
- le long retard pour satisfaire les conditions de mise en vigueur (ratification des accords de financement, l'avis juridique du Conseil Constitutionnel et lettre prononçant l'entrée en vigueur du bailleur) et/ou de 1^{er} décaissement (ouverture des comptes, mise en place de l'unité de gestion etc.) des projets et programmes ;
- la faiblesse du niveau de suivi évaluation des projets et programmes par les ministères (DGESS) qui s'expliquerait notamment par le faible engagement des acteurs en charge du suivi et la faible valorisation des fonctions « études, planification et suivi-évaluation » dans les ministères. Aussi, l'insuffisance des ressources (financière, matérielle et humaine) et la multiplicité des projets contribuent à expliquer les insuffisances du suivi-évaluation ;
- le faible déploiement du Circuit Intégré des Financements Extérieurs (CIFE) qui devrait permettre de renforcer le suivi et de disposer des informations en temps réel ainsi que le peu d'intérêt accordé par les structures ayant accès au système lié notamment au manque de motivation ;
- la non-tenu des sessions des comités de pilotage des projets et programmes liée au manque de ressources financières, à la pléthore des Comités de pilotage pour le même président ;

- la non évaluation annuelle du personnel par les comités de pilotage et les coordonnateurs dans certains projets et programmes.

b) Au plan organisationnel

Au plan organisationnel, les difficultés constatées sont liées à l'équipe du projet et sont entre autres :

- les programmations annuelles peu réalistes qui posent des problèmes d'exécution en cours d'année ;
- le manque d'anticipation sur les procédures de passation des marchés dans la mise en œuvre de certaines activités qui contribue à retarder l'exécution des marchés ;
- la faible maîtrise des procédures (nationales et des bailleurs) par certains projets et programmes, entraînant des difficultés de justification des fonds avec pour corollaire des retards de déblocage et des appels de fonds ;
- la non transmission systématique des rapports périodiques à la DGEES.

c) Au plan partenarial

Les difficultés liées au PTF dans l'exécution de la plupart des projets sont :

- la mise à disposition tardive des financements de certains partenaires ;
- les réactions tardives dans l'approbation des dossiers et la délivrance des avis de non-objection par certains partenaires avec pour conséquence des retards dans la mise en œuvre des activités.

d) Au plan opérationnel

Les difficultés liées à l'opérationnalisation des projets sont pour la plupart liés à la défaillance des prestataires de service recrutés pour l'acquisitions des biens et/ou la réalisation de certaines infrastructures. Ces difficultés sont entre autres :

- la défaillance technique et financière des entreprises recrutées qui influence négativement les niveaux d'exécution physique et financière ;

- l'insuffisance de contrôle des travaux par les bureaux de contrôle liée notamment à leur manque de régularité sur le terrain.

3) Perspectives

Il est indispensable de commanditer une étude diagnostique des projets exécutés dans le secteur de l'enseignement supérieur afin d'aboutir à la mise en place d'un programme de développement numérique fédérateur. Toute chose qui permettra une meilleure capitalisation des acquis numériques et une modernisation affichée du secteur de l'enseignement supérieur.

CONCLUSION

L'état de mise en œuvre de projets et programmes avec des composantes numériques dans les IESR du Burkina Faso a révélé un nombre élevé de projets ou programmes dans le domaine, un intérêt marqué des partenaires techniques et financiers et une réelle volonté de l'Etat d'en faire un levier important du développement.

Pendant près de trois décennies, d'importants investissements ont été réalisés tant dans l'érection d'infrastructures que d'acquisitions d'équipements et de renforcement de capacités en vue d'offrir une alternative crédible à la qualité des enseignements et de la recherche. D'abord concentrés à l'Université Joseph KI-ZERBO, fleuron de l'enseignement supérieur et de la recherche du Burkina Faso, ces investissements se sont progressivement étendus aux IESR de l'ensemble du pays.

Au total, après près de trois décennies d'interventions, d'importants efforts ont été consentis et ont permis d'asseoir un embryon des structures de gestion du numérique dans le sous-secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche avec notamment, l'implémentation de Centre de ressources informatiques au niveau de l'UJKZ, du Centre d'enseignement à distance (CEDO) plus tard Université Virtuelle du Burkina Faso (UV_BF) et des Instituts de Formation à Distance (IFOAD) dans bon nombre d'IESR au plan national. L'architecture nationale est en plein essor avec la mise en place progressive du Campus Faso et des Espace Numérique Ouvert (ENO) dans l'ensemble des chefs-lieux de régions, qui vont permettre une mise à disposition de plateformes destinées à la gestion de l'éducation et à la dissémination des enseignements.

En dépit des considérables investissements consentis dans le domaine du numérique au niveau de l'enseignement supérieur et la recherche, des limites objectives ont été identifiées et ont montré par exemple qu'au niveau de l'UJKZ, les investissements ont été disséminés ou réalisés sans référence aux projets existants ou en cours, ce qui a conduit à des résultats mitigés. La tendance s'est poursuivie jusqu'à nos jours avec la création et la mise en place des autres IESR qui ont suivi sur l'ensemble du territoire national. L'absence d'une vision fédératrice des initiatives de création des infrastructures numériques ainsi que l'inexistence d'un schéma

directeur servant de référentiel au plan national où s'inséreraient l'ensemble des besoins préalablement définis, n'ont pas permis une canalisation des intentions et des besoins pour une meilleure utilisation des ressources, ce qui n'a pas permis d'assurer une meilleure efficacité des projets et programmes de développement mis en œuvre.

Fort heureusement, la vision d'une telle démarche est en cours, avec l'implémentation par le ministère en charge de l'économie numérique d'infrastructures numériques qui essaient l'ensemble du territoire national qui, combinées avec les perspectives de développement Campus Faso et de l'Université Virtuelle, laissent présager une levée progressive des goulots d'étranglements qui minent le sous-secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche et augurer des lendemains meilleurs pour notre pays.

ANNEXE

Bilan de mise en oeuvre des PPD dans le secteur de l'enseignement supérieur au Burkina Faso

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
	La mise en place du Projet d'Appui à l'Enseignement Supérieur (PAES / volet connexion des IESR)	Réaliser la connectivité des IESR	2018	2023	Processus de recrutements des fournisseurs en cours	-
MESRI	Projet un étudiant – un ordinateur (PAES/Programme Présidentiel)	Doter chaque étudiant du niveau Licence d'un ordinateur portable dans le contexte de la mise en œuvre du LMD	2018	-	25013 ordinateurs mis au profil des étudiants du niveau licence ayant un Identifiant National d'Etudiant (INE)	<ul style="list-style-type: none"> – Demandes supérieures aux disponibilités – Baisse de production des ordinateurs due à la Covid-19
	Projet mesures sociales (connexion des universités publiques du Burkina Faso)	Réaliser la connectivité des universités publiques	2012	-	Implantation des bornes wifi dans les universités publiques	-
	La mise en place de l'Université Virtuelle	Créer et rendre fonctionnelle une université virtuelle au	2018	-	– Trois Espaces Numériques Ouverts (ENO)	-

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
		Burkina Faso, Formation initiale, diplômante, continue et certifiante en présentiel et à distance, production de contenu pédagogique numériques et innovantes, mise en place d'une plateforme technologique sécurisée pour héberger les contenus pédagogiques numériques, mise à disposition des TIC au service des communautés dans les espaces numérique ouverts (ENO)			construits (Ouagadougou, Bobo-Dioulasso et Koudougou – Le siège de l'UV-BF en construction	
	mise en place de la plateforme CampusFaso	Développer un système intégré de gestion de l'éducation	2018		les inscriptions et réinscription se font en ligne, statistiques des	Insuffisance de personnel qualifié

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
					effectifs des étudiants disponibles sur la plateforme, gestion du volume horaire, gestion des œuvres universitaires, gestion des évaluations sur demande, gestion des prêts et bourses	
UJKZ	La mise en place de trois (3) Centre de ressources informatiques à l'UJKZ (SVT, SJP et SH)	Doter l'université de ressources informatiques et initier la communauté universitaire (Etudiants, Enseignants et personnel ATOS) à son utilisation	2000	-	L'université a été dotée de ressources informatiques et sa communauté universitaire (Etudiants, Enseignants et personnel ATOS) initiée à son utilisation	- Obsolescence des équipements informatiques

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
	La mise en place du projet Campus numérique	Développer les Formations Ouvertes à distance à Distance et diffuser les informations scientifiques à travers les TIC, adapter les nouvelles technologies aux besoins éducatifs	1994	-	La création de trois IFOAD à l'UTS, UJKZ et UNZ. Formation des enseignants sur la mise en ligne des cours	Débit très faible de la connectivité
	Projet PACTICE					
	Projet MHO (projet Néerlandais)	Numériser les fonds documentaires de la BUC et interconnecter les services à travers l'intranet	2001	2005	Une partie du fonds documentaire de la BUC a été numérisée, le réseau intranet a été installé, Un bâtiment abritant la DSI (ex DPNTIC) a été construit	-
	Projet PAESup (Projet Français)	Mettre en place un centre de ressources	2009		Un centre a été construit et équipé ;	-

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
		informatiques pour briser l'isolement des enseignants, améliorer les méthodes et programmes d'enseignement			Acquisition de 160 ordinateurs ; Acquisition de matériels de visioconférence,	
	La mise en place du Centre d'Enseignement à Distance de Ouagadougou (CEDO) devenu plus tard l'UV-BF	Mettre en ligne des cours, thèses et mémoires et résultats de recherche, Former les enseignants à l'utilisation des TIC dans le cadre du LMD	2010		nombre de cours mis en ligne, nombre d'enseignants formés à l'utilisation des TIC	-
	La mise en place de l'IFOAD	Développer les Formations Ouvertes à distance à Distance	2014		Création de l'IFOAD	
	Projet Centre de Compétence en Recherche et en Education Numérique dans l'Enseignement Supérieur (CCRENES)					

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
	Le projet West and Central African Research and Education Network (WACREN)	Promouvoir la collaboration entre la recherche nationale, régionale et internationale et les communautés éducatives				
	Le Projet Fasoren		2017			
	Opération ordinateurs portables	Faciliter l'acquisition d'ordinateurs au profit des enseignants	2006	2006	80% des enseignants ont été doté en ordinateurs portables	Difficultés financières
UTS	La mise en place de l'IFOAD	Développer les Formations Ouvertes à distance à Distance	2014		Création de l'IFOAD, Mis en place de 6 filières de formation diplômantes et 3 filières de formation certifiantes	Débit très faible de la connectivité
UNB	La mise en place de la	Développer les Formations Ouvertes à	2015		Mis en place de de filières de	Débit très faible de la

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
	FOAD	distance à Distance			formation : pêche et faune	connectivité
	Le projet Centre Numérique de Formation Professionnelle (CNFP)	Développer les Formations Ouvertes à distance à Distance et diffuser les informations scientifiques à travers les TIC	2003		Formation des enseignants sur la mise en ligne des cours	Débit très faible de la connectivité
UNZ	La mise en place de la plateforme FOAD	Mettre les cours en ligne et diffuser les informations scientifiques à travers les TIC	2020		Création de la plateforme, 26 offres de formation ont été mises en ligne	Débit très faible de la connectivité
UV-BF	Projet Africa Digital Campus lancé le 24 mars 2022	Améliorer l'accès à distance des étudiants et des enseignants à une offre de formation en ligne ; renforcer les usages de la formation en ligne à une échelle locale	2022	2024	En cours	

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
MTDPCE	Projet RESINA	Contribuer au développement d'une administration électronique	2015	2020	<ul style="list-style-type: none"> - le RESINA est disponible aux 45 chefs-lieux de province - les supports de transmission et les équipements sont disponibles et fonctionnels - la sécurité du réseau informatique de l'Administration est renforcée - les services électroniques sont développés et utilisés 	<ul style="list-style-type: none"> - L'insuffisance de matériel roulant pour les sorties des agents sur le terrain ; - la construction de bâtiments sans prévision de câblage du réseau local informatique ; - la forte instabilité de l'alimentation électrique ; <p>la vétusté des équipements centraux du RESINA</p>
	Projet G-Cloud	renforcer la compétitivité numérique du Burkina Faso	2016	2020	<ul style="list-style-type: none"> -trois (03) mini Datacenter ont été construits (Ouagadougou et Bobo-Dioulasso) -Déploiement de huit (08) nœuds cloud à Ouagadougou et à Bobo-Dioulasso 	<ul style="list-style-type: none"> -le retard accusé dans le déploiement de l'infrastructure Cloud (plus d'une année) ; -le retard accusé dans le déploiement des services ;

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
					<p>-Construction des réseaux fibre optique métropolitain de 420 km dans les 13 chefs-lieux de région</p> <p>-Construction des réseaux fibre optique métropolitain de 420 km dans les 13 chefs-lieux de région</p> <p>-Déploiement de fibre optique en réseau interurbain</p>	<p>-la prolongation du délai d'exécution des travaux à la demande du prestataire NOKIA de plus 17 mois ;</p> <p>-Décalage entre l'étude de faisabilité du projet intervenue en 2013 et le démarrage des travaux en 2017. <i>Cela a conduit au changement de certains matériels et logiciels en tenant compte de l'évolution technologique ;</i></p> <p>-survenue d'intempéries telles</p>

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
						<p>que la foudre qui a occasionné des dommages de certains équipements rendant ainsi l'ensemble des services du Datacenter inaccessibles. Des mesures de correction ont été à la suite apportée ;</p> <p>-retard accusé dans le raccordement électrique par la SONABEL sur certains sites (Datacenter Bobo) entraînant un retard</p>

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
						<p>dans la mise en service des Datacenters dans les délais prévus ;</p> <p>-blocage récurrent des travaux, par les riverains, lié à la mise en œuvre tardive du plan de gestion environnemental et social (PGES) ;</p> <p>-retard accusé dans l'obtention des autorisations administratives dû à la -non délivrance par écrit dans les délais des autorisations de la Direction générale de</p>

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
						<p>la normalisation des études techniques (DGNET) pour les travaux de longue distance entraînant une reprise des avant projets détaillés (APD) ;</p> <p>non disponibilité de site pour aménager le deuxième Datacenter de Ouagadougou ayant entraîné la décision d'annuler la construction et la colocation dans le Datacenter du trésor.</p>

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
	Projet Backbone	Développer la connectivité nationale et internationale en large bande	2016	2020	-Les 45 provinces du Burkina Faso sont interconnectées par fibre optique (pose de 7 011 km de câbles optiques) -Les opérateurs de télécommunication opérant au Burkina Faso exploitent de façon mutualisée le réseau dorsal en fibre optique réalisé	
	Projet PADTIC	Le PADTIC a pour objectif global d'améliorer la disponibilité, l'efficacité et l'accessibilité de l'offre de services de	2017	2022	-l'ANPTIC est en capacité d'assurer la mise en œuvre des projets et programmes de développement des	

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
		communications électroniques sur toute l'étendue du territoire national			<p>TIC ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -le Burkina Faso dispose à fin 2019 d'une infrastructure renforcée par satellites, RESINA+, cohérente avec le PARICOM, qui couvre les besoins sectoriels des appuis du PADTIC dans 39 chefs-lieux de province ; -les Ministères en charge de l'Administration territoriale, des finances, de l'éducation nationale, de la santé, de la formation et de l'insertion professionnelle utilisent RESINA+ dès le premier 	

Structure	Projet	Objectif	Date de début	Date de fin	Résultats atteints	Difficultés rencontrées
					semestre 2018 et étendent le bénéfice de leurs services à 23 nouvelles provinces connectées	
Commission de l'UEMOA	Projet d'Appui à l'Enseignement Supérieur dans les pays membres de l'UEMOA	L'objectif sectoriel du Projet est de contribuer au développement des ressources humaines qualifiées dans les pays de l'UEMOA. Les objectifs spécifiques sont les suivants : (i) améliorer les systèmes d'enseignement supérieur et (ii) favoriser l'intégration sous-régionale en matière d'enseignement supérieur.				

REFERENCES

- Banque mondiale. (2018). *Document d'évaluation de projet sur une proposition de subvention au ministère de l'économie, des finances et du développement du Burkina Faso*. Rapport de la Banque Mondiale N° : PAD2751
- Université de Ouagadougou. (2012). *Bilan du plan stratégique quinquennal de développement institutionnel de l'Université de Ouagadougou 2005-2009*.
- Kabore D. S. P. (2021). *L'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement supérieur au Burkina Faso : accessibilité, usages et appropriation par les étudiants*. Thèse de doctorat.
- Ministère du développement de l'économie numérique et des postes (MDENP) du Burkina Faso. (s.d). *Projet Backbone National de Télécommunications (PBNT)*